

Scenariusz lekcji geografii z wykorzystaniem tablicy multimedialnej.

Klasa: II

Temat: Główne obszary chowu zwierząt na świecie.

Dział: Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo

Cel ogólny: poznanie przez uczniów najważniejszych zwierząt gospodarskich na świecie oraz przestrzennego rozmieszczenia ich chowu

Cele operacyjne:

uczeń potrafi:

- wymienić cele chowu zwierząt,
- wymienić a następnie wskazać na mapie główne obszary chowu,
- podać przyczyny zróżnicowania przestrzennego chowu zwierząt na świecie,
- czytać mapy tematyczne (rolnicze/gospodarcze/chowu zwierząt) i wyciągać poprawne wnioski,
- wymienić i zlokalizować na mapie głównych producentów zwierząt hodowlanych na świecie,
- wykorzystywać wiedzę zdobytą na wcześniejszych lekcjach (np. potrafić powiązać wpływ religii na wielkość pogłowia danych zwierząt – zakaz spożywania danego mięsa przez poszczególne religie).

Metody pracy:

- pogadanka,
- pokaz,
- praca z mapą rolniczą (gospodarczą),
- praca z podręcznikiem

Materiały i środki dydaktyczne:

- podręcznik, strony internetowe i Multiteka – Oblicza geografii - Rolnictwo
- tablica interaktywna z dostępem do internetu
- mapa rolnicza świata (mapa gospodarcza),
- mapy rozmieszczenia chowu zwierząt (podręcznik, atlas geograficzny, Multiteka – Oblicza geografii – Rolnictwo – Rozmieszczenie chowu bydła, trzody chlewnej i owiec, mapy ścienna: mapa polityczna świata, mapa fizyczna świata)

Formy pracy:

- praca indywidualna (czytanie mapy / rozwiązywanie problemów), praca w grupach, praca zbiorowa.

Przebieg lekcji

**Część wprowadzająca:**

- Powitanie uczniów,
- Sprawdzenie obecności,
- Powtórzenie/sprawdzenie wiadomości z poprzedniej lekcji,
- Podanie tematu lekcji oraz sformułowanie celów lekcji,
- Pytanie ogólne o wymienienie zwierząt gospodarskich

**Część główna:**

- Wprowadzenie pojęcia chów i hodowla zwierząt
- Wprowadzenie pojęcia typy chowu: ekstensywny i intensywny – w oparciu o prezentację z *Multiteka Oblicza geografii* – Rodzaje chowu zwierząt
- Wprowadzenie pojęcia: pogłowie
- Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy i przydziela zadania. Każda z grup opracowuje podane w załączniku nr 1 zagadnienia dotyczące różnych zwierząt gospodarskich. Uczniowie mają do dyspozycji atlasy geograficzne - analizy przez uczniów map rolniczych świata i map występowania pogłowia zwierząt. Nauczyciel wyznacza czas pracy (ok.10 min). Następnie każda grupa przedstawia pozostałym uczniom klasy opracowane zagadnienia - wskazuje na mapie ścienna regiony

chovu zwierząt oraz kraje o największym pogłowie. Nauczyciel podczas prezentacji wyników pracy poszczególnych grup może wykorzystać poniższe materiały:

<https://www.youtube.com/watch?v=5TwK1n3V3Ak>

<https://www.youtube.com/watch?v=8TmygfWYBBU>

<https://www.youtube.com/watch?v=tNi21wsi7IA>

Nauczyciel uzupełnia lekcje o wiadomości dotyczące największych producentów mięsa, jaj, wełny oraz mleka na świecie. Na wybranych przykładach omawia wpływ tradycji kulturowych i religii na rozwój chowu zwierząt.

#### **Część podsumowująca:**

- Podsumowanie zagadnień poruszanych na lekcji – nauczyciel zadaje uczniom pytania kontrolne.
- Pożegnanie uczniów.

Załącznik nr 1. Zagadnienia do opracowania

#### Grupa I

##### Bydło domowe

- 1) Podaj sposoby wykorzystania gospodarczego bydła domowego
- 2) Czynniki wpływające na rozwój chowu
- 3) Klimat
- 4) Regiony chowu
- 5) Podaj gdzie występuje największe pogłowie bydła

#### Grupa II

##### Trzoda chlewna

- 1) Podaj sposoby wykorzystania gospodarczego trzody chlewnej
- 2) Czynniki wpływające na rozwój chowu
- 3) Klimat
- 4) Regiony chowu
- 5) Podaj gdzie występuje największe pogłowie trzody chlewnej

#### Grupa III

##### Owce

- 1) Podaj sposoby wykorzystania gospodarczego owiec
- 2) Czynniki wpływające na rozwój chowu
- 3) Klimat
- 4) Regiony chowu
- 5) Podaj gdzie występuje największe pogłowie owiec

#### Grupa IV

##### Drób

- 1) Podaj sposoby wykorzystania gospodarczego drobiu
- 2) Czynniki wpływające na rozwój chowu
- 3) Klimat
- 4) Regiony chowu
- 5) Podaj gdzie występuje największe pogłowie drobiu